



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El Proyecto Educativo Institucional y la gestión
administrativa en las instituciones educativas públicas de
educación primaria del distrito de Huaral - 2014**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Administración de la Educación

AUTORA

Br. Anamelva Marina Cruz Castillo

ASESOR

Dr. Leonidas Manuel Bravo Rojas

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2015

Jurado

Dr. Luís Núñez Lira
Presidente del jurado

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Secretario

Dr. Leonidas Manuel Bravo Rojas
Vocal

Dedicatoria

Con inmenso amor para mis adorados hijos Diego y Marcelo que son la razón de mi existir, quienes me inspiran el logro de tan ansiada meta, para mis padres Guzmán y Marina, mis hermanos y mi esposo por su apoyo incondicional.

Anamelva

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por darme la vida y la fuerza espiritual que me impulsa para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia. Agradezco profundamente a los docentes de la facultad de Educación del Programa de Maestría con Mención en Administración en la Educación de la Universidad Privada César Vallejo, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Así mismo, agradezco al asesor Dr. Leonidas Bravo Rojas por su enseñanza, apoyo y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Anamelva Marina Cruz Castillo, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 32644761, con la tesis titulada “El Proyecto Educativo Institucional y la gestión administrativa en las Instituciones Educativas públicas de educación primaria del distrito de Huaral -2014.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, cometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 18 de marzo del 2015.

Br. Anamelva Marina Cruz Castillo

DNI N° 32644761

Presentación

Señores miembros del jurado evaluador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado, El Proyecto Educativo Institucional y la gestión administrativa en las instituciones educativas públicas de educación primaria del distrito de Huaral-2014, realizado para optar el Grado de Magister en Educación, en Administración de la Educación, el cual espero sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación.

Este trabajo de investigación es el resultado del Proyecto Educativo Institucional y la gestión administrativa en las instituciones educativas públicas de educación primaria del distrito de Huaral, así mismo pretende fortalecer la necesidad de trabajar estrategias concretas para la formulación, diseño y gestión del Proyecto Educativo Institucional como una herramienta que propicie el desarrollo integral de la comunidad educativa en la gestión administrativa de las instituciones educativas públicas.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseo sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

La autora.

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. Planteamiento del problema	
1.1. Realidad Problemática	19
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1 Problema General	20
1.2.2 Problemas Específicos	20
1.3. Justificación, relevancia y contribución	21
1.3.1. Teórica	21
1.3.2. Metodológica	22
1.3.3. Legal	22
1.4. Objetivos	23
1.4.1. Objetivo General	23
1.4.2. Objetivos Específicos	23
II. Marco referencial	
2.1. Antecedentes	25
2.1.1. Antecedentes Nacionales	25
2.1.2. Antecedentes Internacionales	30
2.2. Marco teórico	33
2.2.1 Proyecto Educativo Institucional	33
2.2.2 Gestión Administrativa	40

III. Hipótesis y variables	
3.1. Hipótesis	47
3.1.1. Hipótesis General	47
3.1.2. Hipótesis Específicas	47
3.2. Identificación de variables	48
3.2.1 Definición Conceptual	48
3.2.2 Definición Operacional	50
IV. Marco metodológico	
4.1. Tipo de investigación	53
4.1.1 Diseño de investigación	53
4.1.2 Método de investigación	54
4.1.3 Enfoque de la investigación	54
4.2. Población y muestra	54
4.2.1 Población	54
4.2.2 Muestra	55
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	56
4.4.1 Validación del instrumento de investigación	56
4.4.2 Confiabilidad del instrumento de investigación	57
4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos	58
4.6. Procedimiento de recolección de datos	59
V. Resultados	
5.1 Presentación de resultados	62
5.2 Análisis de la normalidad	62
5.3 Del proyecto Educativo Institucional según Institución Educativa N° 20406 “La Huaquilla”	64
5.3.1 De la Dimensión de la Identidad del Proyecto Educativo Institucional	64
5.3.2 De la Dimensión de Diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional	65
5.3.3 De la Dimensión de Propuesta Pedagógica del Proyecto Educativo Institucional	66
5.3.4 De la Dimensión Propuesta de Gestión del Proyecto	

Educativo Institucional	67
5.4 De la Gestión Administrativa según Institución Educativa N° 20406 “La Huaquilla”	68
5.4.1 De la Dimensión Planeación de la Gestión Administrativa	68
5.4.2 De la Dimensión Organización de la Gestión Administrativa	69
5.4.3 De la Dimensión Comunicación de la Gestión Administrativa	70
5.4.4 De la Dimensión Control de la Gestión Administrativa	71
5.5. Del PEI según Institución Educativa N° 20453 “Santa Teresita Niño Jesús”	72
5.5.1 De la Dimensión Identidad del Proyecto Educativo Institucional	72
5.5.2 De la Dimensión Diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional	73
5.5.3 De la Dimensión Propuesta Pedagógica del Proyecto Educativo Institucional	74
5.5.4 De la Dimensión Propuesta de Gestión del Proyecto Educativo Institucional	75
5.6 de la Gestión Administrativa según Institución Educativa N° 20456 “Santa Teresita Niño Jesús”	76
5.6.1 De la Dimensión Planeación de la Gestión Administrativa	76
5.6.2 De la Dimensión Organización de la gestión Administrativa	77
5.6.3 De la Dimensión comunicación de la Gestión administrativa	78
5.6.4 De la Dimensión Control de la Gestión Administrativa	79
5.7 Del PEI de las Instituciones Educativas N° 20406 y 20453	80
5.7.1 De la Dimensión Identidad del Proyecto Educativo Institucional	80
5.7.2 De la Dimensión Diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional	81
5.7.3 De la dimensión Propuesta Pedagógica del Proyecto Educativo Institucional	82
5.7.4 de la Dimensión Propuesta de Gestión del Proyecto Educativo Institucional	83
5.8 De la Gestión Administrativa de las instituciones educativas N° 20406 y N° 20453	84
5.8.1 De la Dimensión Planeación de la Gestión Administrativa	84

5.8.2 De la Dimensión Organizacional de la Gestión Administrativa	85
5.8.3 De la dimensión Comunicación de la Gestión Administrativa	86
5.8.4 De la Dimensión Control de la Gestión Administrativa	87
5.9 Contrastación de las Hipótesis	88
5.9.1 Contrastación de las Hipótesis General	88
5.9.2 Contrastación de las Hipótesis Específicas	88
VI. Discusión	93
Conclusiones	97
Recomendaciones	99
Referencias bibliográficas	101
Anexos	106

Índice de tablas

Tabla 1 De la Operacionalización de las variables	51
Tabla 2 De las técnicas e instrumentos de investigación	55
Tabla 3 De los puntajes de los expertos de validación del cuestionario del Proyecto Educativo Institucional	56
Tabla 4 De los puntajes de los expertos de validación del cuestionario Gestión Administrativa	57
Tabla 5 Estadísticos de confiabilidad del instrumento de proyecto educativo institucional	58
Tabla 6 Estadísticos de confiabilidad de gestión administrativa	58
Tabla 7 Criterios de confiabilidad de valores	58
Tabla 8 De valores Z de normalidad estadística calculada con la Prueba de Kolmogorov – Smirnov para el cuestionario de Proyecto Educativo Institucional y Gestión Administrativa	63
Tabla 9 Análisis de contrastación de hipótesis	88
Tabla 10 Análisis de contrastación de la hipótesis 1	89
Tabla 11 Análisis de contrastación de hipótesis 2	90
Tabla 12 Análisis de contrastación de hipótesis 3	91
Tabla 13 Análisis de interpretación de la hipótesis específica 4	92

Índice de figuras

Figura 1 Histograma de la dimensión identidad de la I.E N° 20406	64
Figura 2 Histograma de la dimensión diagnóstico de la I.E N° 20406	65
Figura 3 Histograma de la dimensión propuesta pedagógica de la I.E N° 20406	66
Figura 4 Histograma de la dimensión propuesta de gestión de la I.E N° 20406	67
Figura 5 Histograma de la dimensión planeación de la I.E N° 20406	68
Figura 6 Histograma de la dimensión organización de la I.E N° 20406	69
Figura 7 Histograma de la dimensión comunicación de la I.E N° 20406	70
Figura 8 Histograma de la dimensión control de la I.E N° 20406	71
Figura 9 Histograma de la dimensión identidad de la I.E N° 20453	72
Figura 10 Histograma de la dimensión diagnóstico de la I.E N° 20453	73
Figura 11 Histograma de la dimensión propuesta pedagógica de la I.E N° 20453	74
Figura 12 Histograma de la dimensión propuesta de gestión de la I.E N° 20453	75
Figura 13 Histograma de la dimensión planeación de la I.E N° 20453	76
Figura 14 Histograma de la dimensión organización de la I.E N° 20453	77

Figura 15 Histograma de la dimensión comunicación de la I:E N° 20453	78
Figura 16 Histograma de la dimensión control de la I.E N° 20453	79
Figura 17 Histograma de la dimensión identidad de las I.E N° 20406 y 20453	80
Figura 18 Histograma de la dimensión diagnóstico de las I.E N° 20406 y 20453	81
Figura 19 Histograma de la dimensión Propuesta pedagógica de las I.E N° 20406 y 20453	82
Figura 20 Histograma de la dimensión propuesta de gestión de las I.E N° 20406 y 20453	83
Figura 21 Histograma de la dimensión planeación de las I.E N° 20406 y 20453	84
Figura 22 Histograma de la dimensión organización de las I.E N° 20406 y 20453	85
Figura 23 Histograma de la dimensión comunicación de las I.E N° 20406 y 20453	86
Figura 24 Histograma de la dimensión control de las I.E N° 20406 y 20453	87

Resumen

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de conocer cómo El Proyecto Educativo Institucional se relaciona con la gestión administrativa en las instituciones educativas públicas de educación primaria del distrito de Huaral. La población y muestra está conformada por 45 docentes de las instituciones educativas N° 20406 “La Huaquilla” y N° 20453 “Santa Teresita del Niño Jesús”; en la que se han empleado las variables: El proyecto educativo institucional y la gestión administrativa. El método de investigación fue Hipotético Deductivo, la investigación es de tipo descriptivo correlacional y utilizó para su propósito el diseño no experimental transversal que recoge la información en un periodo específico, que se desarrolla al aplicar el instrumento de cuestionario del Proyecto Educativo Institucional, el cual está constituido por 20 ítems que son de tipo Likert, es decir las respuestas (Nunca, Rara vez, Con frecuencia y Siempre); y, la gestión administrativa el cual está constituido por 32 ítems que son de tipo Likert, es decir, con respuestas (Nunca, Rara vez, Con frecuencia y Siempre) que brindan información acerca del proyecto educativo institucional y la relación con la gestión administrativa, cuyos resultados se muestra gráfica y textualmente. Luego del procesamiento de los datos y la contrastación de la hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión: El valor de “r” Pearson calculado 0.478 es mayor que el “r” de valor crítico 0.338. Por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Concluyéndose así que el Proyecto Educativo Institucional se relaciona significativamente con la gestión administrativa en las instituciones educativas públicas de educación primaria del distrito de Huaral.

Palabras clave: Proyecto Educativo Institucional, Gestión Administrativa.

Abstract

This research was conducted in order to understand how the education project relates to the administration in public educational institutions of primary education in the district of Huaral. The population and sample consisted of 45 teachers of educational institutions No. 20406 "The Huaquilla" and No. 20453 "Saint Therese of the Child Jesus"; in which the variables have been used: The education project and administrative management. The research method was Deductive Hypothetical, research is correlational descriptive and used for its purpose the transverse non-experimental design that collects information on a specific period, which is developed by applying the questionnaire instrument education project, which consists of 20 items that are of Likert type, ie responses (never, rarely, often and always); and administrative management which consists of 32 items that are Likert, ie, with answers (never, rarely, often and always) that provide information about the education project and the relationship with the administration, The results are shown graphically and textually. After processing of the data and the testing of the hypothesis, came to the following conclusion: The value of "r" calculated Pearson 0.478 is greater than the "r" critical value of 0.338. Therefore the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted. And concluded that the education project is significantly related to administrative management in public educational institutions of primary education in the district of Huaral.

Keywords: Institutional Education Project, Administrative Management.

Introducción

Para comprender la naturaleza e importancia del Proyecto Educativo Institucional y gestión administrativa resulta necesario formular algunas premisas en relación con el contexto educativo, en el cual se constituye una preocupación constante de los gobiernos y organismos internacionales, además agentes educativos. La crisis cualitativa de la educación en la mayoría de los países subdesarrollados y aún en los mismos desarrollados, se patentizan básicamente en el divorcio entre la educación y el desarrollo económico social de los países.

Los procesos de descentralización administrativa de la educación en el Perú no han permitido una participación real de los actores del desarrollo educativo, entonces se proponen nuevos modelos de descentralización. En este caso en los centros educativos, en la perspectiva de lograr el mejoramiento de la calidad educativa tan reclamada desde la base.

Por este motivo se inicia el trabajo de investigación de diseño no experimental transversal, para determinar la relación entre el Proyecto Educativo Institucional y la gestión administrativa, en la que se hace el procesamiento y análisis de la información obtenida con el tratamiento estadística de la tabulación que consiste en la condensación y agrupamiento de las mismas en cada una de las dimensiones del Proyecto Educativo Institucional y gestión administrativa. Se concluye esta investigación arribando que el Proyecto Educativo Institucional se relaciona significativamente con la gestión administrativa en las instituciones educativas públicas de educación primaria del distrito de Huaral.

El contenido de esta investigación está dividido en 6 capítulos, los que se detallan a continuación:

I Planteamiento del problema, se plantea la realidad problemática, en el cual se formula el problema de nuestra investigación, donde se describe brevemente la relación que pueda existir entre el Proyecto Educativo Institucional y la gestión administrativa, además se elabora su justificación teórica,

metodológica y legal; así mismo se formulan sus objetivos de investigación, los cuales son: El objetivo general y los objetivos específicos siendo estos orientadores de la investigación.

II Marco referencial, señalan sus antecedentes de estudio nacionales e internacionales, en base a las variables; así mismo se presenta el marco teórico, conformado por todos los contenidos concernientes a las dos variables, ello incluye teorías, postulados y estudios de investigación, conceptos y definiciones, aclarando y precisando el presente trabajo, describiendo ampliamente la relación entre el proyecto educativo institucional y la gestión administrativa.

III Hipótesis y variables, incluye la hipótesis general, las hipótesis específicas, la identificación y descripción de las variables, así mismo incluye la definición conceptual, la definición operacional y la matriz de operacionalización de las variables.

IV Marco metodológico, incluye el tipo de investigación que es correlacional el diseño no experimental transversal, el método que es Hipotético Deductivo y el enfoque cuantitativo. Así mismo incluye la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validación y confiabilidad del instrumento, así como los procedimientos de recolección de datos y los métodos de análisis e interpretación de datos.

V Resultados, se presentan los resultados de la investigación debidamente descritos, el análisis de normalidad de ambas variables, además se presenta sus respectivas tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones, así mismo se presenta la contrastación de la hipótesis general y las hipótesis específicas con sus respectivas correlaciones.

VI Discusión, se presenta las conclusiones y recomendaciones a las que arribamos. Por último se presenta las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.